

Erde

Schule	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 1-2	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Wetter: Wie kann Wetter sein? - Thermometer ablesen - Welche Lebensräume findet man auf der Erde? - globale Lebensräume (Wiesen, Wälder, Gewässer, Gebirge, Wüsten, Steppen) - Anpassung von Tier, Pflanze und Mensch an ihre Lebensräume - Nahraum Schule (siehe Wohnen und Kind) 		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe A/B für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe A/B & C (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<ul style="list-style-type: none"> → Wetter: Wie kann Wetter sein? → Thermometer ablesen → Welche Lebensräume findet man auf der Erde? → Nahraum Schule 		
	<p>→ Wetter: Wie kann Wetter sein? & Thermometer ablesen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialien einzelne Informationen entnehmen (A), vorgegebene Medien zur Informationsentnahme nutzen (B) - Beobachtungen und Versuche durchführen (B) - Informationen miteinander vergleichen, Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen (A) - Fachbegriffe zuordnen (A/B) - Materialien benennen (A), aufgabenbezogen nutzen und sorgsam damit umgehen (B) - Lern- und Arbeitsergebnisse nach Vorgaben überarbeiten (A), selbst kontrollieren und kriterienorientiert überarbeiten (B) - das Thermometer aufgabenbezogen nutzen = die Temperatur im Plus- und Minusbereich messen (B) <p>→ Welche Lebensräume findet man auf der Erde? (Wiesen, Wälder, Gewässer, Gebirge, Wüsten, Steppe – einen oder mehrere Lebensräume auswählen und Menschen, Tiere und Pflanzen des Lebensraumes erarbeiten (z. B. Plakat zu einem Lebensraum erstellen))</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu einem Phänomen oder Thema stellen (A), Vorschläge äußern, die zur Beantwortung von Fragen führen (B) - Materialien einzelne Informationen entnehmen (A), vorgegebene Medien zur Informationsentnahme nutzen (B) - Dinge und Informationen miteinander vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen (A) - einfache Gestaltungsentscheidungen treffen (A), Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und Wortkarten gestalten (B) - Fachbegriffe zuordnen (A/B) - Gelerntes auf Nachfragen wiedergeben (A) - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und bei der Vorstellung von Ergebnissen ein Medium nutzen (B) 		

		→ Nahraum Schule (siehe auch Wohnen und Kind)
Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen: - Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - Vergleichen und Ordnen - Gestalten und darstellen - Sachbezogen Fragen stellen und Vermutungen äußern</p> <p>Kommunizieren: - Fachsprache kennen und nutzen - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen</p> <p>Handeln: - Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen - Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen</p>	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Lernen in globalen Zusammenhängen, Europabildung, Mobilitätsbildung	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Wort-Bild-Plakate erstellen, Satzanfänge vorgeben als Unterstützung zum Schreiben/Sprechen	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Plakat, Film/TV-Ausschnitt, Sachtexte und Sachbücher, Leporello	
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Kunst: verschiedene Wetterphänomene zeichnerisch darstellen Deutsch: Kinderbücher zum Thema Musik: Geräusche des Wetters mit Instrumenten nachahmen</p>	
Formate der Leistungsbewertung	- mündliche Mitarbeit - Leporello - Wittertagebuch - Test	
außerschulische Lernorte	Bibliothek, Fernsehstudio/Wetterbericht (z. B. RBB)	

Kind

Schule	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 1-2	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Wie leben Kinder? (Familienzusammensetzung, Was ist für Familien wichtig, Aufgaben, Rechte, Pflichten, Kindsein weltweit) - Sinne - Gefühle wahr- und ernstnehmen - Was ist für unser Zusammenleben wichtig? (+ Soziales Lernen) - Kinder werden beteiligt und beteiligen sich (z. B. Klassenrat) - Womit kennen wir uns aus? (Schule, Straßenverkehr, Ort, Bibliothek, Werkzeuge, Hilfe holen) 		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe A/B für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe A/B & C (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<ul style="list-style-type: none"> → Wie leben Kinder? → Sinne & Gefühle → Was ist für unser Zusammenleben wichtig? → Kinder werden beteiligt und beteiligen sich? → Womit kennen wir uns aus? → Soziales Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> → Wie leben Kinder? (Steckbriefe, Rollenspiele, szenisches Spiel) <ul style="list-style-type: none"> - sich über Familienzusammensetzungen und Herkunft Bilder auswählen und zeigen (A) und sachbezogen erzählen (B) - Aufgaben in der Familie benennen und Fachworte zuordnen (A/B) sowie miteinander vergleichen und Unterschiede/Gemeinsamkeiten benennen (A/B) - Materialien zu Kindern in der Welt (Spielen, Schule) Informationen entnehmen (A/B) → Sinne & Gefühle <ul style="list-style-type: none"> - Körperteile und -funktionen der Sinnesorgane benennen (A) bzw. Oberbegriffen zuordnen (B) - Versuche zu den Sinnen durchführen (A/B/C) und beschreiben (C) - Entscheidungen bezüglich Zustimmung oder Ablehnung treffen (A) und wertende Aussagen formulieren (B) - Gefühle wahrnehmen (A) andere Standpunkte voneinander unterscheiden (B/C) → Was ist für unser Zusammenleben wichtig? <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft [Kooperationsspiele] (A/B) - Freizeitunternehmungen planen und gestalten (A/B) durchführen und auswerten (C) - Regeln entwickeln, erproben und einhalten [Klassenregeln] (A/B/C) → Kinder werden beteiligt und beteiligen sich? <ul style="list-style-type: none"> - eigene Bedürfnisse äußern (A) - untereinander Hilfestellungen geben und annehmen (B) - konstruktive Lösungsmöglichkeiten für Konflikte diskutieren (B/C) - sich an demokratischen Entscheidungen beteiligen (B/C) - Regeln einhalten (B) → Womit kennen wir uns aus? <ul style="list-style-type: none"> - Schule [Bereiche, Aufgaben des Personals] (A/B) - Wohnumgebung: Skizzen, Pläne lesen (B/C), Erkundungen (A) 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Straßenverkehr: Erkundungen (A) - Verhaltensregeln in den öffentlichen Verkehrsmitteln nennen (B) begründen (C) und einhalten <p>→ Soziales Lernen (siehe Curriculum Soziales Lernen)</p>
Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen, Vermutungen äußern - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - planen, organisieren, auswerten - vergleichen und ordnen - gestalten und darstellen <p>Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen - sach- und regelbezogen interagieren - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen <p>Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verabredungen treffen und einhalten - in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln - Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen - Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen <p>Urteilen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Urteile bilden - andere Standpunkte wahrnehmen 	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Lernen in globalen Zusammenhängen, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, Demokratiebildung, Gewaltprävention, Gesundheitsförderung	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Wortschatzerweiterung, Beschreibung von Spielen und thematischen Vortrag gestalten mithilfe von Satzbausteinen, Wort-Bild-Glossar	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Ausstellung- und Bibliotheksbesuche, Filme/Videos, Sachbücher und -texte, Lieder	
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Kunst: Plakate erstellen</p> <p>Deutsch: Steckbrief lesen und erstellen, Fachwortschatz üben, Kinderbücher zum Thema Freundschaft (z. B. „Du gehörst zu uns“)</p> <p>Sport: Spiele zu den Sinnen</p>	Soziales Lernen
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - mündliche Mitarbeit - Bewertung von Präsentationen 	
außerschulische Lernorte	Museen, Spielplätze, Bibliothek, Feuerwehr, Polizei, BVG	

Markt

	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 1-2	zeitlicher Rahmen:
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Obst und Gemüse (Unterscheidung, Ernte-/Saisonzeiten, Vermehrung, Wachstumsbedingungen [z. B. Keimversuche]) - Was ist gesunde Ernährung? - Zahngesundheit - Was liefern uns die Tiere? (Tiere und Tierprodukte [siehe Tier], Formen von Tierhaltung) 		
Niveaustufen	zugeordnete Niveaustufe A/B für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe A/B & C (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<ul style="list-style-type: none"> → Obst und Gemüse → Was ist gesunde Ernährung? → Zahngesundheit → Was liefern uns die Tiere? 	<ul style="list-style-type: none"> → Obst und Gemüse (Unterscheidung, Ernte-/Saisonzeiten, Vermehrung, Wachstumsbedingungen [z. B. Keimversuche]) <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen (A) und Vermutungen äußern (B/C) - Obst- und Gemüsesorten unterscheiden und zuordnen (A/B/C) - Begriffe den einzelnen Obst- und Gemüsesorten zuordnen bzw. diese benennen (A/B) - Versuchsmaterialien benennen/unterscheiden (A) und aufgabenbezogen nutzen (B) - Beobachtungen, Erprobungen und Versuche durchführen (B), beschreiben und zeichnerisch festhalten (C) - Versuchsergebnisse auf Nachfragen wiedergeben (A) und Versuchsergebnisse präsentieren (B) - Materialien Informationen entnehmen (A/B/C) → Was ist gesunde Ernährung? <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen (A) und Vermutungen äußern (B/C) - zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen (A) und verständlich, sachbezogen erzählen (B) - zwischen gesunder und ungesunder Ernährung unterscheiden und Lebensmittel zuordnen (A/B) - Entscheidungen bezüglich Zustimmung oder Ablehnung treffen (A), eine wertende Aussage formulieren (B) und begründen (C) → Zahngesundheit <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe zuordnen (A/B) und anwenden (C) - Bilder/Dinge auswählen/gestalten (AB) - Medien zur Informationsentnahme nutzen (A/B/C) - Entscheidungen bezüglich Zustimmung oder Ablehnung treffen (A), eine wertende Aussage formulieren (B) und begründen (C) → Was liefern uns die Tiere? (Tiere und Tierprodukte, Formen von Tierhaltung [siehe Tier]) <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Tierprodukte benennen und den Tieren zuordnen (A/B) 	

Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen: - Fragen stellen, Vermutungen äußern - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - vergleichen und ordnen - gestalten und darstellen</p> <p>Kommunizieren: - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen</p> <p>Handeln: - Verabredungen treffen und einhalten - in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln - Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen - Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen</p> <p>Urteilen: - Urteile bilden</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Verbraucherbildung, Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Gesundheitsförderung, kulturelle Bildung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Fachbegriffe, Bild-Wort Glossar, Ernährungstagebuch, Ernährungspyramide, Satzanfänge zur Präsentation von Lernergebnissen
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Film, Bilder, Sachtexte und Sachbücher, Bilderbücher, Plakat, Zucker-Pyramide, Ernährungspyramide, Werbeprospekte aus dem Supermarkt
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Musik: Zahnputz-Lied Kunst: Collagen aus Lebensmitteln Deutsch: Üben von Fachwortschatz/Lernwörter (schriftlich und mündlich), Kinderbücher/Geschichten zum Thema Gesunde Ernährung, Frühstücks-Check Englisch: englischen Wortschatz für Lebensmittel, Verkaufsdialoge</p>
Formate der Leistungsbewertung	- Bewertung der Präsentationen (mögliche Präsentationsformen: Lapbook, Plakat) - Mitarbeit - Test (mündlich/schriftlich)
außerschulische Lernorte	Zahnarztbesuch, Kroko, Supermarkt, Wochenmarkt, Bauernhof

Tier

	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 1-2	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Tierarten (Kategorisierung [Wie kann ich sie einteilen], Aussehen [Fell/Federn/...], Lebensraum, Anpassung) - Welche Tiere leben bei uns in der Region? (Körperbau, Ernährung, Fortpflanzung [z. B. Igel]) - Haustiere: <ul style="list-style-type: none"> - typische und außergewöhnliche Haustiere - Funktion und Nutzen von Haustieren für den Menschen - Bedingungen artgerechter Haltung - Welchen Nutzen haben Menschen von Tieren: - Unterschiede Haus- und Nutztiere, Tierhaltung, Tierprodukte 		
Niveaustufen	zugeordnete Niveaustufe A/B für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe A/B & C (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<ul style="list-style-type: none"> → Tierarten → Welche Tiere leben bei uns in der Region? → Haustiere → Welchen Nutzen haben Menschen von Tieren? 		
	<ul style="list-style-type: none"> → Tierarten <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Tieren/Tierarten benennen (A) - Kriterien zum Vergleichen und Ordnen von Tieren/Tierarten benennen (B/C) - Fragen zu einem Thema stellen (A) und Vermutungen äußern (B/C) → Welche Tiere leben bei uns in der Region? <ul style="list-style-type: none"> anschließend Entscheidung für eine Gruppe von Tieren: Waldtiere, Tiere auf der Wiese, Bauernhoftiere, Zootiere, etc. (Unterscheidung von Tieren in Säugetiere, Fische, Insekten, Vögel; Lebensräume [Luft, Wasser, in der Erde, auf der Erde]) - Unterschiede und Gemeinsamkeiten von verschiedenen Tiergruppen benennen (A) - Tiere nach Kriterien (z. B. Lebensraum, äußere Merkmale) vergleichen und ordnen (B/C) - Medien zur Informationsentnahme nutzen (A/B/C) - erlernte Informationen über ein ausgewähltes Tier auf Nachfrage wiedergeben (A) und vorstellen (B) - Materialien und Medien aufgabenbezogen nutzen (B) sowie selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen (C) - Fachbegriffe zuordnen (A/B) - Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und Wortkarten gestalten (B), verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Plakat, Lapbook) (C) → Haustiere: - typische und außergewöhnliche Haustiere benennen <ul style="list-style-type: none"> - Haustiere miteinander vergleichen und Gemeinsamkeiten/Unterschiede benennen (A) - Haustiere nach Kriterien vergleichen (B/C) - Funktion und Nutzen von Haustieren für den Menschen <ul style="list-style-type: none"> - Medien zur Informationsentnahme nutzen (A/B) - Gelerntes und Ergebnisse vortragen (B) - Bedingungen artgerechter Haltung <ul style="list-style-type: none"> - Bilder verschiedener Tierhaltungsmaßnahmen vergleichen (A) und nach Kriterien ordnen (B/C) 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Entscheidungen bezüglich Zustimmung oder Ablehnung treffen (A) und eine wertende Aussage formulieren (B) - zu den Bildern artgerechter und artenungerechter Tierhaltung Stellung beziehen und begründen (C) <p>→ Welchen Nutzen haben Menschen von Tieren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu einem Thema stellen (A) - Haus- und Nutztiere miteinander vergleichen (A) und nach Kriterien ordnen (B/C) - Medien zur Informationsentnahme nutzen (A/B) - Bilder verschiedener Tierhaltungsmaßnahmen vergleichen (A) und nach Kriterien ordnen (B/C) - Entscheidungen bezüglich Zustimmung oder Ablehnung treffen (A), eine wertende Aussage formulieren (B) und begründen (C)
Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen: - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - planen, organisieren, auswerten - vergleichen und ordnen - gestalten und darstellen</p> <p>Kommunizieren: - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen</p> <p>Handeln: - Verabredungen treffen und einhalten</p> <p>Urteilen: - Urteile bilden</p>	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Verbraucherbildung, Kulturelle Bildung, nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Abbildung eines Körperbaus mit Kennzeichnung der Körperteile, Wort-Bild-Glossar, Erstellen eines eigenen Wort-Bild-Wörterbuches, Formulierungsbausteine zum Präsentieren von Arbeitsergebnissen, Hörtexte	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Filme, Fotos/Bilder, Sachtexte und -bücher, Plakate, Lapbook	
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Deutsch: Tierbeschreibung (Aussehen, Lebensraum, Nahrung), Steckbrief, Fabeln, Tierbücher</p> <p>Märchen: Märchen mit Tieren erzählen, Fabeln</p> <p>Kunst: Tierbilder, Tier-Collage</p>	
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - Bewertung der Präsentation (z. B. in Form eines Lapbooks, Plakates, Trirama, Buch) - mündliche Mitarbeit - Kurztest 	
außerschulische Lernorte	Zoologischer Garten, Tierpark, Kinderbauernhof (z. B. Pinke-Panke), Tierhandlung, landwirtschaftlicher Betrieb, Försterei Blankenfelde	

Wasser

	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 1-2	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Eigenschaften des Wassers mit den Sinnen wahrnehmen und untersuchen: Geschmack, Farbe, Geruch, Bewegung, Temperatur, etc. - Durchführung von Versuchen zur Wirkung des Wassers (Schwimmen und Sinken) - Wasser als Lebensraum für Pflanzen und Tiere (Bezug zum Teich): <ul style="list-style-type: none"> - Pflanzen am und im Wasser (Arten, Ernährung, Wasseraufnahme und -abgabe) - Tiere am und im Wasser (Ernährung, Atmung, Gefahren, ...) 		
Niveaustufen	zugeordnete Niveaustufe A/B für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe A/B & C (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<ul style="list-style-type: none"> → Eigenschaften des Wassers mit den Sinnen wahrnehmen und untersuchen: Geschmack, Farbe, Geruch, Bewegung, Temperatur, etc. → Durchführung von Versuchen zu Eigenschaften und Wirkung des Wassers (Schwimmen und Sinken) → Wasser als Lebensraum für Pflanzen und Tiere 	<ul style="list-style-type: none"> → Eigenschaften des Wassers mit den Sinnen wahrnehmen und untersuchen: Geschmack, Farbe, Geruch, Bewegung, Temperatur, etc. → Durchführung von Versuchen zu Eigenschaften und Wirkung des Wassers (Schwimmen und Sinken) <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen (A), Vorschläge (B) und Vermutungen äußern (C) - Versuchsmaterialien benennen/unterscheiden (A) und aufgabenbezogen nutzen (B) - einen Arbeitsauftrag erfüllen (A) ggf. eine Aufgabe auswählen und ausführen (B) - eigene Bedürfnisse äußern (A) und als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen (B/C) - Beobachtungen, Erprobungen und Versuche durchführen (B), beschreiben und zeichnerisch festhalten (C) - Fachbegriffe zuordnen (A/B) und im Kontext anwenden (C) - Nachfragen zum Versuch beantworten (A) und Versuchsergebnisse präsentieren (B) → Wasser als Lebensraum für Pflanzen und Tiere (Bezug zum Teich): <ul style="list-style-type: none"> - Pflanzen am und im Wasser - Tiere am und im Wasser - Tiere und Pflanzen am und im Teich benennen (A/B) - Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Tiere benennen (A) und Kategorien zum Vergleichen bilden (B/C) - Medien zur Informationsentnahme benutzen (A/B/C) - einfache Gestaltungsentscheidungen treffen (A), Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen gestalten (B) und verschiedene Formate der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (C) 	
Kompetenzbereich(e)	Erkennen: <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen, Vermutungen äußern - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - vergleichen und ordnen - gestalten und darstellen 		

Wohnen

Schule	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 1-2	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Wie und wo wohnen und leben wir und Menschen anderswo? - Bau und Funktion eines Wohnhauses - Schule, Schulumgebung, Schulweg - Bedeutung des Feuers 		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe A/B für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe A/B & C (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<ul style="list-style-type: none"> → Wie und wo wohnen und leben wir und Menschen anderswo? → Bau und Funktion eines Wohnhauses → Schule, Schulumgebung, Schulweg → Bedeutung des Feuers 	<ul style="list-style-type: none"> → Wie und wo wohnen und leben wir und Menschen anderswo? - unterschiedliche Wohnsituationen, Zimmer und Einrichtung: - verschiedene Wohnmöglichkeiten (Wohnung, Haus, Zelt, Jurte, ...) vergleichen (A), Kriterien benennen (B) und zum Vergleich heranziehen (C) - sich an der Planung und Ausführung von Arbeitsschritten beteiligen (A/B) - Gestaltungsentscheidungen treffen (A) und Ergebnisse gestalten (B) bzw. verschiedene Formate der Aufbereitung von Arbeitsergebnissen anwenden (C) - Bildern (A) und Sachtexten (B) Informationen entnehmen - Einrichtungsgegenständen den korrekten (Fach)Begriff zuordnen (A/B) - was macht das Zuhause aus und Zusammenleben gestalten: - Entscheidungen bezüglich Zustimmung oder Ablehnung treffen (A), eine wertende Aussage treffen (B) und begründen (C) - Vermutungen äußern (B/C) - Arbeitsaufträge erfüllen (A) bzw. auswählen und ausführen (B) - Gesprächsregeln einhalten (A) und zusätzliche vorschlagen und einüben (B) → Bau und Funktion eines Wohnhauses (Hausbau, Berufe, Baustoffe, Versorgung, Ausstattung, Müll, Internet) - Entscheidungen treffen (A), Aussagen formulieren (B) und begründen (C) - eigene Bedürfnisse äußern (A) und sich an Entscheidungen beteiligen (B) - Fragen zu Phänomenen oder Themen stellen (A), Vorschläge äußern (B) - Materialien Informationen entnehmen (A/B) - Bauberufen die korrekten Fachbegriffe zuordnen (A/B) → Schule, Schulumgebung, Schulweg (Schulplan lesen, zeichnen, ergänzen, Adresse) - Modell/Plan von Original unterscheiden (A), Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Modell und Original benennen (B) - aus Bildern und Plänen einzelne Informationen entnehmen (B) - mithilfe von Modellen/Karten Sachverhalte beschreiben (Schulweg) (C) - eigene Bedürfnisse äußern (A), als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen (B) 	

		<p>→ Bedeutung des Feuers</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu Phänomenen oder Themen stellen (A), Vorschläge und Vermutungen äußern (B/C) - einen Arbeitsauftrag erfüllen (A) und ggf. aussuchen (B) - Sicherheitsregeln für Experimente nennen und einhalten (B) und begründen (C) - als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen (B/C) - Beobachtungen und Versuche durchführen (B)
Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen: - Fragen stellen, Vermutungen äußern</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - planen, organisieren - vergleichen und ordnen - gestalten und darstellen <p>Kommunizieren: - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen <p>Handeln: - Verabredungen treffen und einhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln - Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen <p>Urteilen: - Urteile bilden</p>	
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Interkulturelle Bildung, Kulturelle Bildung, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung, Europabildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, Demokratiebildung, Gewaltprävention	
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Wort-Bild-Glossar (z.B. Haustypen, Lebensräume, etc.), Diskussionen und Gesprächsregeln mit Formulierungsbausteinen, Verbalisierung der Handlungsplanung, Hörtexte	
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Modellbau, ganz einfache Karten lesen, technische Abläufe überblicken, Plakat, Lapbook	
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Kunst: Darstellung der Wohnung/Zimmer, Modellbau</p> <p>Deutsch: Wortschatz, Kommunikation</p> <p>Mathematik: räumliches Gestalten, Zeit berechnen, Pläne lesen, Übungen zum räumlichen Vorstellungsvermögen</p> <p>Englisch: einzelne Zimmer und Möbelstücke des Hauses auf Englisch benennen/ Plakat mit Wortkarten basteln</p>	
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - mündliche Mitarbeit - Präsentation (Modellbau/ Lapbook/Plakat) - Test (mündlich/schriftlich) 	
außerschulische Lernorte	Museen, Schloss, Baustelle, Spielplätze, Theater, Sportstätten, Umgebungsspaziergänge/Kiezzgänge	

Zeit

	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 1-2	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich		
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Kalender/Jahreszeiten (Jahr, Monate, Woche, Jahreszeiten) - Feste und Feiertage - Wetter i. d. versch. Jahreszeiten und Gewässer im Lauf der Jahreszeiten - Pflanzen/Tiere i. d. Jahreszeiten 				
Niveaustufen	zugeordnete Niveaustufe A/B für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe A/B & C (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L			
Konkretisierung	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; background-color: #92d050; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> → Kalender/Jahreszeiten → Feste und Feiertage → Wetter i. d. versch. Jahreszeiten → Pflanzen/Tiere i. d. Jahreszeiten </td> <td style="width: 50%; background-color: #92d050; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> → Kalender/ Jahreszeiten (Jahr, Monate, Woche, Jahreszeiten) → Feste und Feiertage <ul style="list-style-type: none"> - zu einem Thema zugehörige Bilder/Dinge auswählen und zeigen (A) - Fachbegriffe (Monatsnamen, Wochentage, Zeitspannen) zuordnen (A/B) und anwenden (C) - Materialien einzelnen Informationen (zu Festen/Gegebenheiten in den Monaten/Jahreszeiten) entnehmen (A/B/C) - Informationen vergleichen (A) und Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (B/C) - verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (C) - sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen erzählen (B/C) → Wetter i. d. versch. Jahreszeiten <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe zuordnen (A/B) - Beobachtungen durchführen (B) und schriftlich/zeichnerisch festhalten (C) (Wettertagebuch) → Pflanzen/Tiere i. d. Jahreszeiten (z. B. Igel im Herbst, Tiere im Winter, Lebenszyklus eines Schmetterlings, etc.) <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu einem Tier/einer Pflanze stellen (A) und Vermutungen äußern (B/C) - zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen (A) - Beobachtungen durchführen (B) und schriftlich festhalten und beschreiben (C) - Materialien Informationen entnehmen (A/B) - einfache Gestaltungsentscheidungen treffen (A) und Ergebnisse mithilfe von Wortkarten und Bildern gestalten (B) - Lern- und Arbeitsergebnisse nach Vorgaben überarbeiten (A) - Gelerntes auf Nachfragen wiedergeben (A) - Ergebnisse mithilfe eines Mediums (z. B. Plakat/Lapbook) vorstellen (B) </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> → Kalender/Jahreszeiten → Feste und Feiertage → Wetter i. d. versch. Jahreszeiten → Pflanzen/Tiere i. d. Jahreszeiten 	<ul style="list-style-type: none"> → Kalender/ Jahreszeiten (Jahr, Monate, Woche, Jahreszeiten) → Feste und Feiertage <ul style="list-style-type: none"> - zu einem Thema zugehörige Bilder/Dinge auswählen und zeigen (A) - Fachbegriffe (Monatsnamen, Wochentage, Zeitspannen) zuordnen (A/B) und anwenden (C) - Materialien einzelnen Informationen (zu Festen/Gegebenheiten in den Monaten/Jahreszeiten) entnehmen (A/B/C) - Informationen vergleichen (A) und Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (B/C) - verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (C) - sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen erzählen (B/C) → Wetter i. d. versch. Jahreszeiten <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe zuordnen (A/B) - Beobachtungen durchführen (B) und schriftlich/zeichnerisch festhalten (C) (Wettertagebuch) → Pflanzen/Tiere i. d. Jahreszeiten (z. B. Igel im Herbst, Tiere im Winter, Lebenszyklus eines Schmetterlings, etc.) <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu einem Tier/einer Pflanze stellen (A) und Vermutungen äußern (B/C) - zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen (A) - Beobachtungen durchführen (B) und schriftlich festhalten und beschreiben (C) - Materialien Informationen entnehmen (A/B) - einfache Gestaltungsentscheidungen treffen (A) und Ergebnisse mithilfe von Wortkarten und Bildern gestalten (B) - Lern- und Arbeitsergebnisse nach Vorgaben überarbeiten (A) - Gelerntes auf Nachfragen wiedergeben (A) - Ergebnisse mithilfe eines Mediums (z. B. Plakat/Lapbook) vorstellen (B)
<ul style="list-style-type: none"> → Kalender/Jahreszeiten → Feste und Feiertage → Wetter i. d. versch. Jahreszeiten → Pflanzen/Tiere i. d. Jahreszeiten 	<ul style="list-style-type: none"> → Kalender/ Jahreszeiten (Jahr, Monate, Woche, Jahreszeiten) → Feste und Feiertage <ul style="list-style-type: none"> - zu einem Thema zugehörige Bilder/Dinge auswählen und zeigen (A) - Fachbegriffe (Monatsnamen, Wochentage, Zeitspannen) zuordnen (A/B) und anwenden (C) - Materialien einzelnen Informationen (zu Festen/Gegebenheiten in den Monaten/Jahreszeiten) entnehmen (A/B/C) - Informationen vergleichen (A) und Kriterien zum Vergleichen und Ordnen benennen (B/C) - verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (C) - sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen erzählen (B/C) → Wetter i. d. versch. Jahreszeiten <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe zuordnen (A/B) - Beobachtungen durchführen (B) und schriftlich/zeichnerisch festhalten (C) (Wettertagebuch) → Pflanzen/Tiere i. d. Jahreszeiten (z. B. Igel im Herbst, Tiere im Winter, Lebenszyklus eines Schmetterlings, etc.) <ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu einem Tier/einer Pflanze stellen (A) und Vermutungen äußern (B/C) - zu einem Thema zugehörige Bilder oder Dinge auswählen und zeigen (A) - Beobachtungen durchführen (B) und schriftlich festhalten und beschreiben (C) - Materialien Informationen entnehmen (A/B) - einfache Gestaltungsentscheidungen treffen (A) und Ergebnisse mithilfe von Wortkarten und Bildern gestalten (B) - Lern- und Arbeitsergebnisse nach Vorgaben überarbeiten (A) - Gelerntes auf Nachfragen wiedergeben (A) - Ergebnisse mithilfe eines Mediums (z. B. Plakat/Lapbook) vorstellen (B) 				
Kompetenzbereich(e)	Erkennen: <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen und Vermutungen äußern - Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - Vergleichen und ordnen - gestalten und darstellen 				

	<p>Kommunizieren: - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen</p> <p>Handeln: - Verabredungen treffen und einhalten - Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Fachbegriffe, Bild-Wort Glossar, Jahreskreis-Plakat, Feiertage, Klassenkalender
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Film, Bilder, Sachtexte und Sachbücher, Bilderbücher, Wettertagebuch, konkretes Anschauungsmaterial aus der Natur, Plakat, versch. Kalenderformate
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Musik: Lieder zu den Jahreszeiten, Jahreszeiten vertonen</p> <p>Kunst: Jahreszeiten verbildlichen/darstellen/formen</p> <p>Deutsch: Üben von Fachwortschatz/Lernwörter (schriftlich und mündlich), Kinderbücher/Geschichten zum Thema Jahreszeiten, Rituale zum Datum</p> <p>Englisch: Wochentage und Monate benennen, Datum, Feste im englischen Sprachraum</p>
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - mündliche Mitarbeit - kurzer Test - Jahreszeiten-Lapbook
außerschulische Lernorte	Wald, Schulgarten, Ablaufen der näheren Schulumgebung (+ Sammeln von Blättern, Kastanien etc.)

Erde

Schule	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 3-4	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Wo befindet sich unsere Erde und wie ist sie aufgebaut? (unser Sonnensystem, Tag und Nacht, Kontinente und Ozeane, Atmosphäre, Wetter) - Welche Lebensräume findet man auf der Erde? - Wo und wie leben wir? (Europa, Lage des eigenen Bundeslandes, Besonderheiten des Bezirks und anderen Bundeslandes) 		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe B (3. Kl.) & C (4. Kl.) für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe B/C & D (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<p>→ Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut?</p> <ul style="list-style-type: none"> - unser Sonnensystem (z. B. selbst bauen) - Tag und Nacht - Kontinente und Ozeane - Wetterphänomene kennenlernen und beobachten - Temperatur messen und ablesen - Wasserkreislauf kennenlernen, beschreiben, darstellen <p>→ Welche Lebensräume findet man auf der Erde?</p> <p>→ Wo und wie leben wir?</p>		
	<p>→ Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut?</p> <ul style="list-style-type: none"> - unser Sonnensystem (z. B. selbst bauen) - vorgegebene Medien zur Informationsentnahme nutzen (B), Medien zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen (C), Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen (D) - Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Modell und Original benennen (B), mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben (C) - Fachbegriffe Oberbegriffen zuordnen (B) und im Kontext anwenden (C/D) - Materialien aufgabenbezogen nutzen und sorgsam damit umgehen (B), Materialien, Instrumente, Geräte und Medien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen (C) - Lern- und Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren und kriterienorientiert überarbeiten (B), das eigene Lern- und Arbeitsverhalten kritisch reflektieren und Konsequenzen benennen (C) - Lern- und Arbeitsergebnisse sachangemessen und zusammenhängend vorstellen (C) <p>- Tag und Nacht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge und Vermutungen äußern (B/C) - Fachbegriffe zuordnen (B) und im Kontext anwenden (C/D) - Beobachtung, Erprobung durchführen (B) und beschreiben (C) <p>- Kontinente und Ozeane</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Fach-)Begriffe Oberbegriffen zuordnen (Kontinente benennen) (B) und im Kontext anwenden (z. B. Präsentation Kontinente) (C/D) - sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen erzählen (B) <p>- Atmosphäre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachverhalte sachbezogen wiedergeben (C) <p>- Wetterphänomene kennenlernen und beobachten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medien zur Informationsentnahme nutzen (B) ggf. zielgerichtet (C) - Gelerntes und Ergebnisse vortragen (B), Lern- und Arbeitsergebnisse sachangemessen und 		

- zusammenhängend vorstellen (C)
- Fachbegriffe zuordnen (B) und anwenden (C/D)
- Beobachtungen und Versuche durchführen (B) und zeichnerisch/schriftlich festhalten (C)

- Temperatur messen und ablesen

- das Thermometer aufgabenbezogen nutzen = die Temperatur im Plus- und Minusbereich messen (B)

- Wasserkreislauf kennenlernen, beschreiben, darstellen

- sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen erzählen (B/C)
- Fachbegriffe zuordnen (B) und in ihrem Kontext anwenden (C/D)
- Ergebnisse unter Einbezug von Medien zusammenfassend präsentieren (C/D)

→ Welche Lebensräume findet man auf der Erde?

(Wiesen, Wälder, Gewässer, Gebirge, Wüsten, Steppe – einen oder mehrere Lebensräume auswählen und Menschen, Tiere und Pflanzen des Lebensraumes erarbeiten (z. B. Plakat zu einem Lebensraum erstellen))

- vorgegebene Medien zur Informationsentnahme nutzen (B) ggf. zielgerichtet (C)
- Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen und Wortkarten gestalten (B), verschiedene Formate der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (C)
- Fachbegriffe zuordnen (B) und im Kontext anwenden (C/D)
- Gelerntes und Ergebnisse vortragen und bei der Vorstellung von Ergebnissen ein Medium nutzen (B), Ergebnisse unter Einbezug von Medien zusammenfassend präsentieren (C/D)

→ Wo und wie leben wir?

- vorgegebene Medien (Karten, Tabellen, Sachtexte) zur Informationsentnahme nutzen (B), Medien zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen (C), Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen (D)
- aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen (C)
- Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Modell und Original benennen (B), mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben (C)
- Fachbegriffe Oberbegriffen zuordnen (B) und im Kontext anwenden (C/D)
- Materialien aufgabenbezogen nutzen und sorgsam damit umgehen (B), Materialien und Medien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen (C)
- Lern- und Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren und kriterienorientiert überarbeiten (B), das eigene Lern- und Arbeitsverhalten kritisch reflektieren und Konsequenzen benennen (C)
- Lern- und Arbeitsergebnisse sachangemessen und zusammenhängend vorstellen (C)
- Planung und Ausführung von Vorhaben/Ausflügen, etc. (C)

Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen: - Untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - Vergleichen und Ordnen - Gestalten und darstellen - Sachbezogen Fragen stellen und Vermutungen äußern</p> <p>Kommunizieren: - Fachsprache kennen und nutzen - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen</p> <p>Handeln: - Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen - Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung (Atmosphäre), Lernen in globalen Zusammenhängen, kulturelle Bildung, Europabildung, Demokratiebildung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Wort-Bild-Plakat, Anlegen eines Erde im All-Heftes mit Bildern und Worterklärungen (Leporello), Satzanfänge vorgeben als Unterstützung zum Schreiben/Sprechen, Wasserkreislauf-Plakat mit wichtigen Wörtern
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Plakat, Film, Sachtexte und Sachbücher, Modell Sonnensystem (Planetenmobile, Globus aus Papp-Mache), Leporello, Montessori-Material zu Kontinenten und Ozeanen
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Kunst: Plakat vom Sonnensystem gestalten oder Sonnensystemmodell bauen</p> <p>Deutsch: Kinderbuch zum Thema: z. B. „Das Monster vom blauen Planeten“</p>
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - mündliche Mitarbeit - Leporello - Plakat/Modell Sonnensystem - Test - Wettertagebuch - Klassenarbeit
außerschulische Lernorte	Sternwarte, Planetarium, Bibliothek, Wetterstation

Kind

Schule	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 3-4	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Wie funktioniert unser Körper (Körperteile und -funktionen, Gefühle wahr- und ernstnehmen) - Was ist für unser Zusammenleben wichtig? - Welche Rechte haben Kinder? - Womit kennen wir uns aus? (Schule, Straßenverkehr, Ort, Bibliothek, Computer & Internet, Werkzeuge, Hilfe holen) - Soziales Lernen 		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe B (3. Kl.) & C (4. Kl.) für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe B/C & D (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<ul style="list-style-type: none"> → Wie funktioniert unser Körper? → Was ist für unser Zusammenleben wichtig? → Welche Rechte haben Kinder? → Womit kennen wir uns aus? → Soziales Lernen 	<ul style="list-style-type: none"> → Wie funktioniert unser Körper? <ul style="list-style-type: none"> - Körperteile und -funktionen sowie Gefühle benennen (B) und im Kontext anwenden (C/D) - vorgegebene Medien zur Informationsentnahme nutzen (B), Medien zielgerichtet zur Informationsentnahme nutzen (C/D) - Vorschläge und Vermutungen äußern (B/C) und begründen (D) - Materialien aufgabenbezogen nutzen und sorgsam damit umgehen (B), Materialien, Instrumente, Geräte und Medien selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen (C) - Lern- und Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren und kriterienorientiert überarbeiten (B), das eigene Lern- und Arbeitsverhalten kritisch reflektieren und Konsequenzen benennen (C) - Lern- und Arbeitsergebnisse sachangemessen und zusammenhängend vorstellen (C) - einen Sachverhalt im Hinblick auf eine Fragestellung untersuchen (B/C) → Was ist für unser Zusammenleben wichtig? <ul style="list-style-type: none"> - Freundschaft [Kooperationsspiele] (B/C/D) - Freizeitunternehmungen planen, gestalten und durchführen (B/C) - Regeln entwickeln, erproben und einhalten [Klassenregeln] (B/C/D) → Welche Rechte haben Kinder? <ul style="list-style-type: none"> - Kinderrechte früher und heute, hier und anderswo [Ausstellung] (B) - Kinderrechte einfordern und umsetzen und an demokratischen Entscheidungen beteiligen [Klassenrat] (B/C) → Womit kennen wir uns aus? <ul style="list-style-type: none"> - Schule [Bereiche, Aufgaben des Personals] (B/C) - Wohnumgebung: Skizzen, Pläne lesen und erstellen (B/C) - Computer und Internet [Computerkurs] (C) 	

	→ Soziales Lernen (siehe Curriculum Soziales Lernen)
Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen: - Fragen stellen, Vermutungen äußern - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - planen, organisieren, auswerten - vergleichen und ordnen - gestalten und darstellen</p> <p>Kommunizieren: - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen - sach- und regelbezogen interagieren - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen</p> <p>Handeln: - Verabredungen treffen und einhalten - in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln - Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen - Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen</p> <p>Urteilen: - andere Standpunkte wahrnehmen - Urteile bilden</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Lernen in globalen Zusammenhängen, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, Demokratiebildung, Gewaltprävention, Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Interview führen, Wortschatzerweiterung, Beschreibung von Spielen und thematischen Vortrag gestalten mithilfe von Satzbausteinen
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Internetrecherchen, Ausstellung- und Bibliotheksbesuche, Filme
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Kunst: Körpermodelle, Plakate Deutsch: Steckbrief lesen und erstellen, Lesestrategien für Sachtexte Sport: Spiele Soziales Lernen Englisch: body parts</p>
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - mündliche Mitarbeit - Bewertung von Präsentationen - Kurztests - Klassenarbeit
außerschulische Lernorte	Museen, Spielplätze, Bibliothek

Markt

	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 3-4	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Einkaufen, aber wo und wie?: <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede/Gemeinsamkeiten verschiedener Einkaufsorte - Artikelsortiment Supermarkt - Einflüsse auf Kaufverhalten - Was gehört zu einem Markt? (Wochenmarkt, Supermarkt, Hygiene, Verpackungen) - Warum muss man bezahlen? (Zahlungsmittel und Werte) - Was ist gesunde Ernährung und was schadet uns? : <ul style="list-style-type: none"> - gesunde Ernährung - Genussmittel und Nahrungsmittel - Suchtmittel im Supermarkt - Zahngesundheit 		
Niveaustufen	zugeordnete Niveaustufe B (3. Kl.) & C (4. Kl.) für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe B/C & D (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<ul style="list-style-type: none"> → Einkaufen, aber wo und wie? → Was gehört zu einem Markt? → Warum muss man bezahlen? (Zahlungsmittel und Werte) → Was ist gesunde Ernährung und was schadet uns? 		
	<ul style="list-style-type: none"> → Einkaufen, aber wo und wie? <ul style="list-style-type: none"> - Vermutungen äußern (B/C) und begründen (D) - Kriterien zum Vergleichen von Einkaufsorten benennen und Vergleiche anstellen (B/C) - Fachbegriffe des Artikelsortiments benennen, zuordnen (B) und anwenden (C/D) - Medien aufgabenbezogen nutzen (B) und vorher selbstständig auswählen (C) - Medien zur Informationsentnahme nutzen (B/C) - Informationen mit verschiedenen Methoden erarbeiten (D) - einen Sachverhalt (ein Objekt) auf Grundlage einer Fragestellung untersuchen (B) bzw. im Zusammenhang untersuchen (C) - Arbeits- und Lernschritte vorbereiten (B), ein Vorhaben (ein Interview) nach Vorgaben planen, durchführen und auswerten (C/D) - wertende Aussagen zu verschiedenen Möglichkeiten des Transports von Eingekauftem formulieren (B) und begründen (C) - unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden (B/C) - Vorschläge zum nachhaltigen Umgang mit Ressourcen machen und begründen (B/C) → Was gehört zu einem Markt? <ul style="list-style-type: none"> - Vermutungen äußern (B/C) - verständlich und sachbezogen erzählen (B/C) - Fachbegriffe der Bestandteile eine (Super)Marktes benennen, zuordnen (B) und anwenden (C) - wertende Aussagen formulieren (B) und begründen (C) - Lern- und Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren und ggf. kriterienorientiert überarbeiten (B) 		

		<p>→ Warum muss man bezahlen? (Zahlungsmittel und Werte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vermutungen, warum Waren und Dienstleistungen bezahlt werden müssen, anstellen (B/C) und begründen (D) - Medien zur Informationsentnahme nutzen (B/C) - angeben woher sie die Informationen gewonnen haben (C/D) - einen Sachverhalt (ein Objekt) auf Grundlage einer Fragestellung untersuchen (B) bzw. im Zusammenhang untersuchen (C) - wertende Aussagen dazu, was man kaufen und nicht kaufen kann, formulieren (B) und begründen (C) - ein Vorhaben (z. B. eine Befragung zum Taschengeld) nach Vorgaben planen, durchführen und auswerten (C) <p>→ Was ist gesunde Ernährung und was schadet uns?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gesunde Ernährung - Genussmittel & Nahrungsmittel unterscheiden - Vermutungen äußern (B/C) - Materialien Informationen entnehmen (B/C) - Genuss- und Nahrungsmittel kriterienorientiert vergleichen und zuordnen (B/C) - Beobachtungen (Ernährungstagebuch) durchführen (B) und schriftlich oder/und zeichnerisch festhalten (C) - Fachbegriffe zuordnen (B) und im Kontext anwenden (C/D) <ul style="list-style-type: none"> - Suchtmittel im Supermarkt (Zucker) - Zahngesundheit - ein Vorhaben nach Vorgaben planen und durchführen (C) (Zucker-Pyramide herstellen) - ein Phänomen im Hinblick auf eine Fragestellung untersuchen (Zuckersucht) (B) - Medien zur Informationsentnahme nutzen (B/C) - Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeiten ausführen (B/C/D)
Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen, Vermutungen äußern - planen, organisieren und auswerten - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - vergleichen und ordnen <p>Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen 	

	<p>Handeln: - Verabredungen treffen und einhalten - in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln - Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen - Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen</p> <p>Urteilen: - Urteile bilden - andere Standpunkte wahrnehmen</p>
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Verbraucherbildung, Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Fachbegriffe, Bild-Wort Glossar, Ernährungstagebuch, Ernährungspyramide, Satzanfänge zur Präsentation von Lernergebnissen
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Film, Bilder, Sachtexte und Sachbücher, Plakate, Zucker-Pyramide, Ernährungspyramide, Werbeprospekte aus dem Supermarkt
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Kunst: Collagen aus Lebensmitteln, Werbeclip drehen Deutsch: Üben von Fachwortschatz/Lernwörter (schriftlich und mündlich), Geschichten zum Thema Gesunde Ernährung, Werbeclip drehen Mathe: Sachaufgaben zum Umgang mit Geld Englisch: Food und Einkaufsdialoge, Währung in Großbritannien und USA</p>
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - Bewertung der Präsentationen (mögliche Präsentationsformen: Lapbook, Plakat, Video) - Mitarbeit - Test (mündlich/schriftlich) - Klassenarbeit
außerschulische Lernorte	Supermarkt, Wochenmarkt, Bauernhof, gesundes Frühstück veranstalten

Rad

	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 3-4	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Was bewegt sich wie? (Bewegung mit/ohne Rollen, Energie, Gleichgewicht) - Geschichte des Rades und alles was rollt - mit dem Fahrrad unterwegs (mein & verkehrssicheres Fahrrad, Verkehrsregeln und -teilnehmer/innen, toter Winkel, Reflexion, Geschwindigkeit) - Verkehrsmittel und -wege - Was bringt die Lampe zum Leuchten? (Fahrradlampe, Stromkreis, Spannungsquellen) 		
Niveaustufen	zugeordnete Niveaustufe B (3. Kl.) & C (4. Kl.) für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe B/C & D (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<ul style="list-style-type: none"> → Was bewegt sich wie? → Geschichte des Rades und alles was rollt → mit dem Fahrrad unterwegs → Verkehrsmittel und -wege → Was bringt die Lampe zum Leuchten? 		
	<p>→ Was bewegt sich wie? (Bewegung mit/ohne Rollen, Energie, Gleichgewicht)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vermutungen äußern (B/C) und begründen (D) - Kriterien zum Vergleichen benennen und Vergleiche anstellen (B/C) - Fachbegriffe benennen, zuordnen (B) und anwenden (C/D) - Medien aufgabenbezogen nutzen (B) und selbstständig auswählen (C) - Medien zur Informationsentnahme nutzen (B/C) - Versuche zu Bewegung und Gleichgewicht durchführen (B) und schriftlich/zeichnerisch festhalten (C) <p>→ Geschichte des Rades und alles was rollt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vermutungen äußern (B/C) und begründen (D) - verständlich und sachbezogen erzählen (B/C) - einen Sachverhalt (ein Objekt) auf Grundlage einer Fragestellung untersuchen (B) bzw. im Zusammenhang untersuchen (C) - Materialien/Medien zur Informationsentnahme nutzen (B/C) <p>→ mit dem Fahrrad unterwegs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriterien eines verkehrssicheren Fahrrades benennen und ein Fahrrad mit diesen Kriterien vergleichen (B/C) - Fachbegriffe benennen, zuordnen (B) und anwenden (C/D) - Materialien Informationen entnehmen (B/C) - Verkehrsbeobachtungen durchführen (B) und zeichnerisch/schriftlich festhalten (C) - mithilfe von Modellen (z. B. Bilder von Verkehrssituationen) Sachverhalte beschreiben (C/D) - unterschiedliche Standpunkte unterscheiden (B/C) und simulative Methoden (z. B. ein Rollenspiel einer Verkehrssituation) anwenden (D) - Sicherheits- und Verhaltensregeln im Straßenverkehr nennen und einhalten (B) und deren 		

		<p>Sinn begründen (C)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen von Konflikten im Straßenverkehr benennen und konstruktive Lösungsmöglichkeiten diskutieren (B/C) - mit Materialien und Ressourcen (z. B. Fahrrad) sorgsam und nachhaltig umgehen (B) - Versuche zum toten Winkel und/oder zur Reflexion durchführen (B) und schriftlich/zeichnerisch festhalten (C) <p>→ Verkehrsmittel und -wege</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialien Informationen entnehmen (B/C) - Verhaltensregeln in den öffentlichen Verkehrsmitteln nennen (B) und begründen (C) - verschiedene Verkehrsmittel miteinander vergleichen bezüglich ihrer Vorteile und Auswirkungen auf Mensch, Tier und Klima (B/C) - wertende Aussagen formulieren (B) und begründen (C) - Materialien und Medien aufgabenbezogen nutzen (B) und zuvor zielgerichtet auswählen (C/D) <p>→ Was bringt die Lampe zum Leuchten? (Fahrradlampe, Stromkreis, Spannungsquellen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vermutungen äußern (B/C) und begründen (D) - Arbeits- und Lernschritte vorbereiten (B), einen Versuch nach Vorgaben planen, durchführen und auswerten (C/D) - Versuche zum Stromkreis durchführen (B) und schriftlich/zeichnerisch festhalten (C) - Lernstrategien (z. B. eine Skizze) verabreden und einhalten (B) - Arbeitsergebnisse unter Einbezug eines Mediums zusammenfassend präsentieren (B/C) - Materialien Informationen entnehmen (B/C)
<p>Kompetenzbereich(e)</p>	<p>Erkennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen, Vermutungen äußern - planen, organisieren, auswerten - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - vergleichen und ordnen - gestalten und darstellen <p>Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen 	

	<p>Handeln: - Verabredungen treffen und einhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln - Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen - Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen <p>Urteilen: - Urteile bilden</p> <ul style="list-style-type: none"> - andere Standpunkte wahrnehmen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, kulturelle Bildung, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, Gewaltprävention
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Fachbegriffe, Bild-Wort Glossar, Satzanfänge zur Präsentation von Lernergebnissen, Lückentexte
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Film, Bilder, Sachtexte und Sachbücher, Plakate, Videoclips, Handy
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Kunst: Rad der Zukunft aus Alltagsmaterial oder zeichnerisch darstellen</p> <p>Deutsch: Üben von Fachwortschatz/Lernwörter (schriftlich und mündlich), Unfallbericht schreiben</p> <p>Englisch: verschiedene Verkehrsmittel benennen, London Tube, unterwegs in London</p>
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - Bewertung der Präsentationen (mögliche Präsentationsformen: Lapbook, Plakat, Video) - Mitarbeit - Test (mündlich/schriftlich) - Klassenarbeit
außerschulische Lernorte	Jugendverkehrsschule, Parcours fahren, Verkehrsbeobachtungen, Fahrradwerkstatt

Tier

	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 3-4	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	- Tierarten (Kategorisierung [Wie kann ich sie einteilen], Aussehen [Fell/Federn/...], Lebensraum, Anpassung) - Welche Tiere leben bei uns in der Region? (Körperbau, Ernährung, Fortpflanzung, Lebensraum)		
Niveaustufen	zugeordnete Niveaustufe B (3. Kl.) & C (4. Kl.) für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L		
Konkretisierung	<p>→ Tierarten</p> <p>→ Welche Tiere leben bei uns in der Region?</p> <p>→ Tierarten (Kategorisierung [Wie kann ich sie einteilen], Aussehen [Fell/Federn/...], Lebensraum, Anpassung)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriterien zum Vergleichen und Ordnen von Tieren/Tierarten benennen (B/C) - Tiere in Säugetiere, Vögel, Fische und Insekten einteilen (B/C) <p>→ Welche Tiere leben bei uns in der Region? (Körperbau, Ernährung, Fortpflanzung, Lebensraum)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materialien und Medien aufgabenbezogen nutzen (B) sowie selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen (C) - Medien zur Informationsentnahme nutzen (B/C/D) - Fachbegriffe zuordnen (B) und in ihrem Kontext anwenden (C/D) - eine Aufgabe auswählen und ausführen (B) bzw. eigenverantwortlich und zuverlässig ausführen (C) - Lern- und Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren und kriterienorientiert überarbeiten (B) und das eigene Lernverhalten reflektieren (C/D) - erlernte Informationen über ein ausgewähltes Tier vortragen (B) und zusammenhängend vorstellen (C) - Ergebnisse mithilfe von Bildvorlagen gestalten (B), verschiedene Formate in der Aufbereitung von Lern- und Arbeitsergebnissen anwenden (z. B. Plakat, Zeichnung, Lapbook) (C/D) - Partner- und Gruppenarbeiten durchführen (B/C/D) 		
Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - planen, organisieren, auswerten - vergleichen und ordnen - gestalten und darstellen <p>Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen <p>Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verabredungen treffen und einhalten - Verantwortung für das eigene Lernen übernehmen 		

Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Kulturelle Bildung, nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Abbildung eines Körperbaus mit Kennzeichnung der Körperteile, Wort-Bild-Glossar, Erstellen eines eigenen Wort-Bild-Wörterbuches, Formulierungsbausteine zum Präsentieren von Arbeitsergebnissen
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Filme, Fotos/Bilder, Sachtexte und -bücher, Plakate, Lapbook, Internet
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	Deutsch: Tierbeschreibung (Aussehen, Lebensraum, Nahrung), Steckbrief Märchen: Märchen mit Tieren erzählen, Fabeln Kunst: Tierbilder, Tier-Collage
Formate der Leistungsbewertung	- Bewertung der Präsentation (z. B. in Form eines Lapbooks, Plakates, Trirama, Buch) - mündliche Mitarbeit - Kurztest - Klassenarbeit
außerschulische Lernorte	Zoologischer Garten, Tierpark, Kinderbauernhof (z. B. Pinke-Panke), Tierhandlung, landwirtschaftlicher Betrieb, Försterei Blankenfelde

Wasser

	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 3-4	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich		
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Aggregatzustände des Wassers - Durchführung von Versuchen zum Nachweis von Besonderheiten (Mineralstoffe, Kalk, Löslichkeit) - Wassermangel, Wasserverschwendung, Leitungswasser - unterschiedliche Gewässer (Ozean, Meer, See, Teich, Fluss, Bach, Moor) - Wasserkreislauf - nutzbare Energie: vom Wasserrad zum Wasserkraftwerk 				
Niveaustufen	zugeordnete Niveaustufe B (3. Kl.) & C (4. Kl.) für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L zugeordnete Niveaustufe B/C & D (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L				
Konkretisierung	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> → Aggregatzustände des Wassers → Durchführung von Versuchen zum Nachweis von Besonderheiten (Mineralstoffe, Kalk, Löslichkeit) → Wassermangel, Wasserverschwendung, Leitungswasser → unterschiedliche Gewässer (Ozean, Meer, See, Teich, Fluss, Bach, Moor) → Wasserkreislauf → nutzbare Energie: vom Wasserrad zum Wasserkraftwerk </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> → Aggregatzustände des Wassers → Durchführung von Versuchen zum Nachweis von Besonderheiten (Mineralstoffe, Kalk, Löslichkeit) <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge (B) und Vermutungen zu einem Thema äußern (C) - Versuchsmaterialien aufgabenbezogen nutzen (B), ggf. selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen (C) - eine Aufgabe auswählen und ausführen (B/C) - als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen und untereinander Hilfestellungen geben und annehmen (B/C/D) - Sicherheitsregeln beim Experimentieren nennen (B) und begründen (C) - Beobachtungen, Erprobungen und Versuche durchführen (B), beschreiben und zeichnerisch festhalten (C) - Fachbegriffe zuordnen (B), im Kontext anwenden (C/D) - Versuchsergebnisse mit einem Medium präsentieren (B), Ergebnisse zusammenfassend unter Einbezug von Medien präsentieren (C) → Wassermangel, Wasserverschwendung, Leitungswasser <ul style="list-style-type: none"> - Medien (z. B. Sachtexte [B], Karten und Tabellen [C]) zur Informationsentnahme auswählen (C) und nutzen (B/C) - Wasserverbrauch kriteriengeleitet vergleichen (z. B. Familie, Länder, Lebensräume) (B/C) - umweltbewussten Umgang mit Wasser entwickeln und die Notwendigkeit dazu formulieren (B) und begründen (C) → unterschiedliche Gewässer (Ozean, Meer, See, Teich, Fluss, Bach, Moor) <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Gewässer nach Kriterien vergleichen (B/C) - Bilder/Dinge auswählen/gestalten (B), ein Plakat erstellen (C) - Fachbegriffe zuordnen (B) und kontextbezogen anwenden (C/D) </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> → Aggregatzustände des Wassers → Durchführung von Versuchen zum Nachweis von Besonderheiten (Mineralstoffe, Kalk, Löslichkeit) → Wassermangel, Wasserverschwendung, Leitungswasser → unterschiedliche Gewässer (Ozean, Meer, See, Teich, Fluss, Bach, Moor) → Wasserkreislauf → nutzbare Energie: vom Wasserrad zum Wasserkraftwerk 	<ul style="list-style-type: none"> → Aggregatzustände des Wassers → Durchführung von Versuchen zum Nachweis von Besonderheiten (Mineralstoffe, Kalk, Löslichkeit) <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge (B) und Vermutungen zu einem Thema äußern (C) - Versuchsmaterialien aufgabenbezogen nutzen (B), ggf. selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen (C) - eine Aufgabe auswählen und ausführen (B/C) - als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen und untereinander Hilfestellungen geben und annehmen (B/C/D) - Sicherheitsregeln beim Experimentieren nennen (B) und begründen (C) - Beobachtungen, Erprobungen und Versuche durchführen (B), beschreiben und zeichnerisch festhalten (C) - Fachbegriffe zuordnen (B), im Kontext anwenden (C/D) - Versuchsergebnisse mit einem Medium präsentieren (B), Ergebnisse zusammenfassend unter Einbezug von Medien präsentieren (C) → Wassermangel, Wasserverschwendung, Leitungswasser <ul style="list-style-type: none"> - Medien (z. B. Sachtexte [B], Karten und Tabellen [C]) zur Informationsentnahme auswählen (C) und nutzen (B/C) - Wasserverbrauch kriteriengeleitet vergleichen (z. B. Familie, Länder, Lebensräume) (B/C) - umweltbewussten Umgang mit Wasser entwickeln und die Notwendigkeit dazu formulieren (B) und begründen (C) → unterschiedliche Gewässer (Ozean, Meer, See, Teich, Fluss, Bach, Moor) <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Gewässer nach Kriterien vergleichen (B/C) - Bilder/Dinge auswählen/gestalten (B), ein Plakat erstellen (C) - Fachbegriffe zuordnen (B) und kontextbezogen anwenden (C/D)
<ul style="list-style-type: none"> → Aggregatzustände des Wassers → Durchführung von Versuchen zum Nachweis von Besonderheiten (Mineralstoffe, Kalk, Löslichkeit) → Wassermangel, Wasserverschwendung, Leitungswasser → unterschiedliche Gewässer (Ozean, Meer, See, Teich, Fluss, Bach, Moor) → Wasserkreislauf → nutzbare Energie: vom Wasserrad zum Wasserkraftwerk 	<ul style="list-style-type: none"> → Aggregatzustände des Wassers → Durchführung von Versuchen zum Nachweis von Besonderheiten (Mineralstoffe, Kalk, Löslichkeit) <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge (B) und Vermutungen zu einem Thema äußern (C) - Versuchsmaterialien aufgabenbezogen nutzen (B), ggf. selbstständig und zielgerichtet auswählen und nutzen (C) - eine Aufgabe auswählen und ausführen (B/C) - als Teil einer Gruppe Aufgaben ausführen und untereinander Hilfestellungen geben und annehmen (B/C/D) - Sicherheitsregeln beim Experimentieren nennen (B) und begründen (C) - Beobachtungen, Erprobungen und Versuche durchführen (B), beschreiben und zeichnerisch festhalten (C) - Fachbegriffe zuordnen (B), im Kontext anwenden (C/D) - Versuchsergebnisse mit einem Medium präsentieren (B), Ergebnisse zusammenfassend unter Einbezug von Medien präsentieren (C) → Wassermangel, Wasserverschwendung, Leitungswasser <ul style="list-style-type: none"> - Medien (z. B. Sachtexte [B], Karten und Tabellen [C]) zur Informationsentnahme auswählen (C) und nutzen (B/C) - Wasserverbrauch kriteriengeleitet vergleichen (z. B. Familie, Länder, Lebensräume) (B/C) - umweltbewussten Umgang mit Wasser entwickeln und die Notwendigkeit dazu formulieren (B) und begründen (C) → unterschiedliche Gewässer (Ozean, Meer, See, Teich, Fluss, Bach, Moor) <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Gewässer nach Kriterien vergleichen (B/C) - Bilder/Dinge auswählen/gestalten (B), ein Plakat erstellen (C) - Fachbegriffe zuordnen (B) und kontextbezogen anwenden (C/D) 				



	<p>→ Wasserkreislauf kennenlernen, beschreiben, darstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen erzählen (B/C) - Fachbegriffe zuordnen (B) und in ihrem Kontext anwenden (C/D) - Ergebnisse unter Einbezug von Medien zusammenfassend präsentieren (C) - Lern- und Arbeitsergebnisse kriterienorientiert überarbeiten (B) <p>→ nutzbare Energie: vom Wasserrad zum Wasserkraftwerk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge (B) und Vermutungen zu einem Thema äußern (C) - eine Aufgabe auswählen und ausführen (B/C) - vorgegebene Materialien zur Informationsentnahme nutzen (B/C) - Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Modell und Original benennen (B), mithilfe von Modellen Sachverhalte beschreiben (C)
Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen, Vermutungen äußern - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - vergleichen und ordnen - gestalten und darstellen <p>Kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen <p>Handeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verabredungen treffen und einhalten - in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln - Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen - Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Teil B)	Verbraucherbildung, Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Bild-Wort-Glossar (z. B. Gewässerarten), Formulierungsbausteine zur Beschreibung und Auswertung der Experimente, Lückentexte
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Löwenzahn-Filme, Versuchstagebuch, Plakat (Gewässer), Montessori- Material zu Gewässerformen
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Mathematik: Wasserverbrauch berechnen</p> <p>Deutsch: Laufdiktate mit Fachwortschatz, Lesestrategien für Sachtexte</p> <p>Musik: Wassermusik, Moldau</p> <p>Kunst: Motiv Wasser in künstlerischen Arbeiten umsetzen</p>
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - Bewertung der Präsentationen (mögliche Präsentationsformen: Lapbook, Plakat) - Mitarbeit - Test (mündlich/schriftlich) - Klassenarbeit
außerschulische Lernorte	Wasserwerk, Klärwerk

Wohnen

Schule	Fach: Sachunterricht	Jahrgangsstufe: 3-4	zeitlicher Rahmen: unterschiedlich
Themen und Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Wie wohnten Menschen früher? (Bezug: Könige/Königinnen, ihre Dienstkräfte, Handwerker, u. a. [Status, Einkommen, Funktion von Gebäuden]) - Wie wohnen andere Menschen bei uns und anderswo? (alte Menschen, Menschen mit Behinderung, Flüchtlinge, Obdachlosigkeit, ...) - Schulumgebung (Was kann man hier unternehmen?) 		
Rubriken	zugeordnete Niveaustufe B (3. Kl.) & C (4. Kl.) für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	zugeordnete Niveaustufe B/C & D (in Teilen) für SuS ohne Förderbedarf L	
Konkretisierung	<ul style="list-style-type: none"> → Wie und wo wohnen und leben wir und Menschen anderswo? → Wie wohnen andere Menschen bei uns und anderswo? (alte Menschen, Menschen mit Behinderung, Flüchtlinge, Obdachlosigkeit, ...) → Schulumgebung (Was kann man hier unternehmen?) 	<ul style="list-style-type: none"> → Wie wohnten Menschen früher? (Bezug: Könige/Königinnen, ihre Dienstkräfte, Handwerker, u. a. [Status, Einkommen, Funktion von Gebäuden]) <ul style="list-style-type: none"> - Fachbegriffe kennen (B) und anwenden (C/D) - Menschen von früher nach ihrem Status und Wohnumgebung vergleichen (B/C) - Medien zur Informationsentnahme nutzen (B/C) - Medien zur Vorstellung von Ergebnissen nutzen (B/C) - unterschiedliche Standpunkte der Menschen von früher unterscheiden (B/C) - menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen (C) - die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern (D) → Wie wohnen andere Menschen bei uns und anderswo? (alte Menschen, Menschen mit Behinderung, Flüchtlinge, Obdachlosigkeit, ...) <ul style="list-style-type: none"> - Vorschläge und Vermutungen äußern (B/C) - einen Sachverhalt auf Grundlage einer Fragestellung untersuchen (B/C) - wertende Aussagen formulieren (B) und begründen (C) - Regeln einhalten (zum Umgang mit anderen Menschen) (B), vorschlagen und begründen (C) - sachbezogen erzählen (B) und zusammenfassen (C) → Schulumgebung (Was kann man hier unternehmen?) <ul style="list-style-type: none"> - aus Bildern und Plänen einzelne Informationen entnehmen (B) - mithilfe von Modellen/Karten Sachverhalte beschreiben (C) - sich mithilfe einer Karte orientieren, räumliches Vorstellungsvermögen entwickeln (B/C) - ihren Standort mittels einer Karte geringer Informationsdichte und anderer Orientierungshilfen (z. B. Wegweiser, Straßennamen) bestimmen (D) - Planung und Ausführung von Vorhaben/Ausflügen, etc. (C) 	
Kompetenzbereich(e)	Erkennen: - Fragen stellen, Vermutungen äußern <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen, beobachten, sich informieren und dokumentieren - planen, organisieren 		

	<ul style="list-style-type: none"> - vergleichen und ordnen <p>Kommunizieren: - sich sachbezogen mitteilen und nachfragen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen - Fachsprache kennen und nutzen <p>Handeln: - Verabredungen treffen und einhalten</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Gemeinschaft verantwortungsvoll handeln - Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen - Nutzung von und Umgang mit Materialien und natürlichen Ressourcen <p>Urteilen: - Urteile bilden</p> <ul style="list-style-type: none"> - andere Standpunkte wahrnehmen
Bezüge zu übergreifenden Themen (Auswahl) (Teil B)	Interkulturelle Bildung, Kulturelle Bildung, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung, Europabildung
Bezüge zur Sprachbildung (Teil B)	Wort-Bild-Glossar, Zeitformen (Wohnen früher und heute), Diskussionen und Gesprächsregeln mit Formulierungsbausteinen, Verbalisierung der Handlungsplanung
Bezüge zur Medienbildung (Teil B)	Modellbau, Karten lesen, technische Abläufe überblicken, Plakat, Lapbook
fächerverbindende Bezüge und Absprachen	<p>Kunst: Schlösser zeichnen oder die damalige Mode entwerfen</p> <p>Deutsch: Wortschatz, Kommunikation, Zeitformen</p> <p>Mathematik: räumliches Gestalten, Zeit berechnen, Pläne lesen, Übungen zum räumlichen Vorstellungsvermögen</p> <p>Englisch: Royal Family, Kings and Queens</p>
Formate der Leistungsbewertung	<ul style="list-style-type: none"> - mündliche Mitarbeit - Präsentation (Modellbau/ historische Darstellung/Lapbook/Plakat) - Test (mündlich/schriftlich) - Klassenarbeit
außerschulische Lernorte	Museen, Schloss, Baustelle, Spielplätze, Theater, Sportstätten, Umgebungsspaziergänge/Kiezzgänge, Besuch im Altenheim

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

3.1 Erde					
Themen	Inhalte	Jahrgangsstufen			
		1	2	3	4
Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut?	unser Sonnensystem, Tag und Nacht, Atmosphäre			×	×
	Kontinente und Ozeane			×	×
	Aufbau der Erde (Schichten, Boden)			×	×
	Wetter: Wie kann Wetter sein? (neblig, sonnig, etc.), Thermometer ablesen	×	×		
	Wetter: Wasserkreislauf, Wetterphänomene, Klima, Klimawandel			×	×
Welche Lebensräume findet man auf der Erde? (Globale Lebensräume)	Wiesen, Wälder, Gewässer, Gebirge, Wüsten, Steppen	×	×	×	×
	Flora und Fauna: Tiere und Pflanzen passen sich ihren Lebensräumen an	×	×	×	×
	Menschen passen sich ihren Lebensräumen an	×	×	×	×
Wo leben wir? (Europa – Deutschland – unser Bundesland: Berlin bzw. Brandenburg)	Kontinent Europa (z. B. Staaten, Sprachen)			×	×
	Lage des eigenen Bundeslandes in Deutschland, Stadtbezirke bzw. Kreise			×	×
	Besonderheiten des Bezirks/ des Kreises von Wohn- und Schulort, Besonderheiten von Berlin-Mitte			×	×
	Besonderheiten des jeweils anderen Bundeslandes			×	×
	Nahraum (Schule, Zuhause, Schulweg)	×	×		
Wie leben wir hier? (Politik und Verwaltung)	Kommune, Landkreis, Landeshauptstadt				
	öffentliche Einrichtungen (z. B. Spielplatz, Bibliothek)				
	Wahlen, Interessen, Entscheidungsfindung				
Wie ist es so geworden? (ältere Geschichte und jüngere Zeitgeschichte)	Erd- und Menschheitsgeschichte				
	Gründungs- und Entwicklungsgeschichte (Berlin)				
	zwei Staaten – eine geteilte Stadt,				
	friedliche Revolution und Geschichte seit 1989				

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

3.2 Kind					
Themen	Inhalte	Jahrgangsstufen			
		1	2	3	4
Wie leben Kinder? (Kinder als Teil der Familie und als Individuum)	Familie: Zusammensetzung (in homo- und heterosexuellen Lebensformen) und Herkunft	×	×		
	Familien- und Lebensgeschichte	×	×		
	was für Familien wichtig ist (z. B. Werte, Kultur, Religion)	×	×		
	Aufgaben, Rechte, Pflichten in der Familie	×	×		
	Kindsein weltweit (z. B. Spielen, Schule), alle Kinder sind verschieden	×	×		
Wie funktioniert unser Körper?	wachsen, wohlfühlen, bewegen, essen und trinken, pflegen, erholen und schützen	×	×	×	×
	Körperteile und -funktionen			×	×
	Sinne (Hören, Sehen, Riechen, Schmecken, Fühlen; wenn ein Sinn fehlt)	×	×		
	Gefühle wahr- und ernstnehmen	×	×	×	×
	Entwicklung von Geschlechtsidentität und Sexualität unter Berücksichtigung der Vielfalt von Lebensentwürfen				
Was ist für unser Zusammenleben wichtig? (Beziehungen leben und gestalten)	Freundschaft (z. B. Kennzeichen, Erfahrungen, Wünsche)	×	×	×	×
	Unternehmungen und Freizeit, Kinder können Pflichten und Verantwortung übernehmen, Entscheidungen treffen und mitgestalten (Ausflug planen)	×	×	×	×
	Regeln entwickeln, erproben und einhalten (Klassenregeln)	×	×	×	×
	Kinder brauchen andere (z. B. zum Spielen, Kommunizieren, Streiten, sich vertragen, Finden von Kompromissen, sich helfen)	×	×	×	×
Welche Rechte haben Kinder? (Kinder als Teil der Gesellschaft)	Kinderrechte – früher und heute			×	×
	Beachtung der Kinderrechte hier und anderswo			×	×
	Kinder werden beteiligt und beteiligen sich (z. B. Klassenrat)	×	×	×	×
	Kinder dürfen „Nein“ sagen können (z. B. sexueller Missbrauch, Diskriminierung, Ausgrenzung)			×	×

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

Womit kennen wir uns aus?	Schule	X	X	X	X
	Straßenverkehr	X	X	X	X
	Ort	X	X	X	X
	Bibliothek	X	X	X	X
	Computer und Internet (Computerkurs)			X	X
	Werkzeuge	X	X	X	X
	Hilfe holen (z. B. Beratungsstellen [Schulsozialarbeit], Sorgentelefon)	X	X	X	X

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

3.3 Markt					
Themen	Inhalte	Jahrgangsstufen			
		1	2	3	4
Einkaufen, aber wo und wie? (Kinder als Konsumenten)	Unterschiede/Gemeinsamkeiten von Wochenmarkt, Einzelhandelsladen, Kiosk, Supermarkt, Bioladen, Onlineshopping			×	×
	Artikelsortiment im Supermarkt			×	×
	Was in unsere Einkaufsstüte kommt; Einflüsse auf unser Kaufverhalten (z. B. Werbung, Freunde, Trends, Qualität, Preis)			×	×
	Lebensmittelkennzeichnung und -verschwendung			×	×
	Transport des Eingekauften (z. B. Plastiktüte, Stofftasche, Korb)			×	×
Was gehört alles zu einem Markt?	Wochenmarkt: Marktstände, Abteilungen, Kasse, unterschiedliche Waagen			×	×
	Supermarkt: Abteilungen, Anordnung von Waren, Regale, digitale Waage, Kühlung/Gefriergut, Kassensystem, elektronische Kasse und Scanner, Sonderangebote, Werbung			×	×
	Hygiene; Verpackungen, Materialien, Rohstoffe			×	×
Warum muss man bezahlen? (Zahlungsmittel und Werte)	vom Tauschen zum Bezahlen (Tauschwaren, Münzen, Scheine, bargeldloses Bezahlen)			×	×
	Waren und Dienstleistungen haben einen Wert			×	×
	Geld ausgeben und sparen: mit (Taschen-)Geld umgehen			×	×
	was man kaufen und was man nicht kaufen kann			×	×
Woher kommen Obst und Gemüse?	Obst und Gemüse (Unterscheidung und Sorten)	×	×		
	Ernte- und Saisonzeiten (regional, global)	×	×		
	Vermehrung (z. B. Samen, Knollen)	×	×		
	Wachstumsbedingungen (z. B. Schulgarten, Keimversuche)	×	×		
Was liefern uns die Tiere?	Tiere und Tierprodukte (z. B. Wurst, Fleisch, Milchprodukte, Eier)	×	×		
	Formen von Tierhaltung (z. B. Rind oder Huhn)	×	×		

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

Was ist gesunde Ernährung? Was schadet uns? (Gesundheit und Prophylaxe)	gesunde Ernährung	X	X	X	X
	Genussmittel und Nahrungsmittel unterscheiden			X	X
	Zahngesundheit	X	X	X	X
	Suchtmittel im Supermarkt (z. B. Zucker, Alkohol, Nikotin)			X	X

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

3.4 Rad					
Themen	Inhalte	Jahrgangsstufen			
		1	2	3	4
Was bewegt sich wie?	Bewegung, Energie, Gleichgewicht			×	×
	Bewegung ohne Rollen (z. B. Ski, Schlittschuh, Laufen auf 2, 4, 6, 8 Beinen)			×	×
Wie kam und kommt das Rad ins Rollen?	alles was rollt (mit und ohne Motor)			×	×
	zur Geschichte des Rades (z. B. Kutsche/Ochsenkarren, Laufrad, Kettenantrieb, Kraftübertragung)			×	×
	mein Fahrrad (und das Fahrrad der Zukunft)			×	×
Was ist im Straßenverkehr zu beachten? (mit dem Fahrrad unterwegs)	das verkehrssichere Rad			×	×
	auf der Straße (der richtige Weg, Verkehrszeichen, Fairness)			×	×
	Vorfahrtsregeln			×	×
	andere Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmer			×	×
Welche Verkehrsmittel und -wege gibt es?	vom Fahrrad zum Auto, zur Bahn, zum Flugzeug			×	×
	unterwegs mit dem öffentlichen Nahverkehr	×	×	×	×
	Verkehrsmittelvergleich: Vorteile und Auswirkungen (für Mensch, Tier und Klima) unterschiedlicher Verkehrsmittel			×	×
	Straßen-, Rad- und Wasserwege, Flugrouten			×	×
Sehen und gesehen werden, wie geht das?	Reflexion und Kleidung (Licht)			×	×
	Wahrnehmung und Geschwindigkeit			×	×
	toter Winkel			×	×
Was bringt die Lampe zum Leuchten?	Entwicklung der Fahrradlampe			×	×
	Stromkreis			×	×
	Spannungsquellen: Generator (Dynamo) und Speicher (Akku/Batterie)			×	×

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

3.5 Tier					
Themen	Inhalte	Jahrgangsstufen			
		1	2	3	4
Was für Tiere gibt es?	Tierarten (z. B. Tiere nach eigener Vorstellung in sinnvolle Gruppen ordnen und dann mit anerkannter Kategorisierung befassen)	×	×	×	×
Wie kann man sie einteilen?	Tiere haben Fell oder Federn (aber auch z. B. Panzer oder Schuppen)	×	×	×	×
	Tiere und ihre jeweiligen Lebensräume (Luft, Wasser, auf und in der Erde)	×	×	×	×
	Anpassung der Tiere anhand von Beispielen	×	×	×	×
Welche Tiere leben bei uns?	Säugetiere, Vögel, Fische und Insekten unterscheiden			×	×
	Säugetiere, Vögel, Fische und Insekten in der Region	×	×	×	×
	Körperbau, Ernährung und Fortpflanzung ausgewählter Tiere	×	×	×	×
	Lebens- und Umweltbedingungen für ausgewählte Tiere (im Wald, auf dem Land und in der Stadt)	×	×	×	×
Alle wollen ein Haustier?	typische und außergewöhnliche Haustiere	×	×		
	Funktion und Nutzen von Haustieren für den Menschen	×	×		
	Bedingungen artgerechter Haltung (z. B. Katzen, Hunde, Nager)	×	×		
Welchen Nutzen haben Menschen von Tieren?	wesentliche Unterschiede zwischen Haus- und Nutztieren	×	×		
	wichtige Nutztiere in der Region und Tierhaltung (z. B. Huhn oder Rind)	×	×		
	Tierprodukte und die Bedeutung für den Menschen	×	×		

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

3.6 Wasser					
Themen	Inhalte	Jahrgangsstufen			
		1	2	3	4
Was und wie ist Wasser?	Eigenschaften des Wassers mit den Sinnen wahrnehmen und untersuchen: Geschmack, Farbe, Geruch, Bewegung, Temperatur, etc.	×	×		
	Aggregatzustände (flüssig, gasförmig, fest)			×	×
	Nachweis von Besonderheiten (z. B. Mineralstoffe, Kalk, Löslichkeit)			×	×
Wo kommt Wasser vor? Welche Gewässer gibt es? (lokal, regional, global)	Meere und Ozeane			×	×
	Wasserkreislauf, Grundwasser (Wasser und Wetter)			×	×
	Seen und Teiche , Flüsse und Bäche, Moore	×	×		
	Zusammensetzung und Unterschiede von Gewässern			×	×
Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser?	alle Lebewesen brauchen Wasser und Wasser ist (fast) überall enthalten (z. B. Körper, Nahrung)			×	×
	unser Leitungswasser: wo es herkommt und wohin es fließt, Reinigung und Schutz (z. B. Grundwasser, Brunnen, Wasserwerk, Klärwerk, Kanalisation)			×	×
	Wassermangel und Wasserverschwendung			×	×
Wer lebt im und am Wasser? Bezug zum Teich!	Lebensraum Wasser: Pflanzen am und im Wasser (z. B. Arten, Ernährung, Wasseraufnahme und -abgabe)	×	×		
	Lebensraum Wasser: Tiere am und im Wasser (z. B. Arten: Vögel, Insekten, Fische; Ernährung, Atmung, Fortpflanzung, Gefahren)	×	×		
	Gewässer im Lauf der Jahreszeiten	×	×		
Was kann Wasser bewirken?	Wasser trägt (Schwimmen und Sinken, Auftrieb, Oberflächenspannung)	×	×		
	im Wasser steckt nutzbare Energie (vom Wasserrad zum Wasserkraftwerk)			×	×
	Wasser verändert Landschaften (z. B. Küste, Flusslauf, Hochwasser)				

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

3.7 Wohnen					
Themen	Inhalte	Jahrgangsstufen			
		1	2	3	4
Wie und wo wohnen und leben wir?	Zimmer, Wohnung, Wohnhaus, Kiez	×	×		
	Einrichtung, Zusammenleben, Bedürfnisse	×	×		
	was das Zuhause ausmacht	×	×		
	wenn Wohnen enges Zusammenleben mit anderen bedeutet (Privatsphäre, Absprachen, Regeln, Miteinander)	×	×		
Wie wohnten Menschen früher?	Höhlennutzung, Zelt- und Hüttenbau in der Steinzeit (Jäger und Sammler)				
	Bedeutung des Feuers (Wärme, Schutz, Nahrungszubereitung, Gefahr, Umgang) früher und heute	×	×		
	Haus- und Dorfbau und Sesshaftigkeit seit der Jungsteinzeit				
	vom Dorf zur Stadt				
	wie Königinnen, Könige, ihre Dienstkräfte, Handwerker u.a. wohnten (Status, Einkommen, Funktion von Gebäuden)			×	×
Wie baut man ein Haus?	Baustoffe (Woraus werden Häuser gebaut? z. B. Holz, Beton)	×	×		
	kleine Häuser – Hochhäuser (z. B. Aussehen, Raumangebot, Bauweise, Stabilität) = Hausarten	×	×		
	Berufe rund um das Bauen und Wohnen	×	×		
	alternative Hausmodelle und das Haus der Zukunft				
Wie wohnen andere Menschen bei uns und anderswo? (Vielfalt)	historische und gegenwärtige Wohnbeispiele und -projekte (z. B. alte Menschen, Menschen mit Behinderungen/Krankheiten, Flüchtlinge, Mehrgenerationenhaus)			×	×
	andere Lebensräume – andere Wohnformen (an Beispielen)			×	×
	ein Dach über dem Kopf – keine Selbstverständlichkeit (z. B. Obdachlosigkeit, Flüchtlingslager und -heime)			×	×

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

Wer lebt hier wie? Wovon leben die Menschen? (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik)	Bevölkerungsstruktur, Zusammenleben, politische Struktur (Wer hat was zu sagen und zu bestimmen?)				
	besondere Chancen und Herausforderungen der Region				
	Produktion, Aus- und Einfuhr, Einkaufen, Arbeit, Berufe, Wohnen				
	Lernen und Betreuung				
Was kann man hier unternehmen? (Sport, Freizeit, Kultur und Engagement)	Spielplätze, Sportstätten und -angebote	X	X	X	X
	Freizeitstätten und -möglichkeiten	X	X	X	X
	Kunst und Kultur	X	X	X	X
	Engagement für Menschen, den Lebensort (z. B. Wer macht was für wen?)	X	X	X	X

Sachunterricht: Stoffverteilungsplan (ab Schuljahr 2019/2020)

3.8 Zeit					
Themen	Inhalte	Jahrgangsstufen			
		1	2	3	4
Kann man Zeit sichtbar machen?	Zeitspannen: Jahr (Jahreszeiten), Monat, Woche, Tag und Nacht	×	×		
	Kalender	×	×		
	Uhr	×	×		
	Wahrnehmung von Zeit, jeder verbringt seine Zeit anders	×	×		
Was kehrt immer wieder?	Tagesrituale und Tagesabläufe	×	×		
	Rituale zu Festen und Feiertagen	×	×		
	Rituale in der Schule	×	×		
	Jahreszeiten: Veränderungen in der Natur beobachten, Wetterphänomene zu bestimmten Jahreszeiten	×	×		
Was verändert sich mit der Zeit? (Zyklen)	Lebenszyklus des Menschen (z. B. Schwangerschaft, Geburt, Tod)			×	×
	Lebenszyklus eines Schmetterlings oder anderen Tieres	×	×		
Woher bekommen wir Wissen über die Vergangenheit?	Quellen (Bild, Text, Sache) geben Auskunft	×	×		
	Darstellungen können Tatsachen und Erdachtes enthalten	×	×		
	Berufe, mit denen die Vergangenheit erforscht wird (Historiker und Historikerinnen, Archäologen und Archäologinnen)	×	×		